



Zorgplan Jenaplanschool De Terp 2024-2025

Inhoud

Passend Onderwijs.....	3
Samenwerkingsverband aan den IJssel	3
Basisondersteuning (SWV PPO Aan den IJssel, 2023).....	3
Extra ondersteuning vanuit school	4
Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.....	4
Algemene doelstelling zorgplan Jenaplanschool De Terp	4
Specifieke doelstellingen zorgplan 2024-2025 Jenaplanschool De Terp.....	4
Interne Begeleiding	5
Taken van de Intern Begeleider	5
Zorgniveaus.....	6
Toetskalender	7
Gesprekscyclus.....	7

Passend Onderwijs

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is dat elk kind het recht heeft op het onderwijs dat hij of zij nodig heeft, zo thuisnabij mogelijk. De ondersteuningsbehoefte van het kind staat centraal. Het is de taak en de plicht van de school om het onderwijs, zoveel als mogelijk, aan te laten sluiten bij de behoeftes van het kind, in goede samenwerking met de ouders.

Samenwerkingsverband aan den IJssel¹

Met de stelselherziening passend onderwijs krijgen scholen de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld een zo passend mogelijke plek te bieden (zorgplicht). Dit kan een plek zijn op de eigen school of een plek op een andere school die het kind beter kan ondersteunen. Ouders worden daarbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede plek te kunnen bieden, is samenwerking tussen reguliere en speciale (basis)scholen van groot belang.

De ondersteuning voor leerlingen van de aangesloten scholen richt zich op: zo licht, zo tijdig, zo thuisnabij en zo passend mogelijk en sluit zo goed mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de mogelijkheden van school, leerlingen en ouders. Er is sprake van een integrale verantwoordelijkheid, welke gedragen wordt door kwalitatief goed toegeruste professionals binnen de school, de ouders en (indien van toepassing) ketenpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal uitgangspunten geformuleerd. Belangrijke uitgangspunten zijn het handelingsgericht werken en het centraal stellen van de onderwijsondersteuningsbehoeften van het kind (in plaats van hun beperkingen) en de ondersteuning in het realiseren van passend onderwijs. Uitgangspunt is het realiseren van een kwalitatief hoogwaardige basisondersteuning – een sterke basis – op schoolniveau en een sluitend onderwijscontinuüm binnen het samenwerkingsverband, mede door de inzet van arrangementen extra ondersteuning: steun waar nodig. In sommige gevallen zal verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs aan de orde zijn. Uitgangspunt daarbij is steeds een tijdelijke plaatsing met een mogelijkheid van terugkeer naar het reguliere onderwijs: specialistische arrangementen als het moet. Het samenwerkingsverband werkt nauw samen met de drie betrokken gemeenten.

Basisondersteuning (SWV PPO Aan den IJssel, 2023)

Binnen het samenwerkingsverband gelden afspraken over wat een school dient te bieden aan basisondersteuning en van welke kwaliteit deze ondersteuning hoort te zijn. Deze afspraken zijn vastgelegd in een aantal standaarden:

- De basiskwaliteit: Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het waarderingskader van de inspectie van het onderwijs.
- De ondersteuningsstructuur: Dit verwijst naar de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt. Zie hiervoor verder: arrangeren op schoolniveau.
- Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

De basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies. Deze ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen en wordt voor het grootste gedeelte groepsgewijs aangeboden. De Terp beschikt over een gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist en hoogbegaafdheidsspecialist, die samen met de intern begeleider en schoolleider de basisondersteuning vormgeven.

Het samenwerkingsverband spreekt in dit kader over lichte kortdurende ondersteuning die valt binnen de basisondersteuning. Dit bevat in ieder geval:

Voor de leerlingen:

- een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
- een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen/ dyslexie;
- een aanpak bij ernstige rekenproblemen/ dyscalculie;

¹ Bron: www.aandenijssel.nl

- ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Voor de leerkrachten biedt het samenwerkingsverband:

- collegiale consultatie;
- specifieke scholing;
- bijeenkomsten in werkkringen per gemeente;
- inzet van het Expertiseteam.

Extra ondersteuning vanuit school

De extra ondersteuning is voor kinderen wiens onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. Voor deze kinderen is er meer (specialistische) begeleiding nodig, bijvoorbeeld in de vorm van remedial teaching bij leerlingen die een eigen leerlijn volgen.

Sinds schooljaar 2018-2019 zijn de gelden basis- en extra ondersteuning in een decentraal verdeelmodel toegekomen aan de scholen. De scholen ontvangen een bedrag per leerling voor het organiseren van deze extra ondersteuning. Deze kan groepsgewijs of individueel zijn. In het schoolondersteuningsprofiel van Jenaplanschool De Terp wordt beschreven hoe de extra ondersteuning eruit ziet. Dit houdt in dat de school zelf de gelden voor basis- en extra ondersteuning inzet, naar haar visie, werkwijze en behoeftes als het gaat om het bieden van passend onderwijs.

De Terp zet Remedial Teachers in om tegemoet te komen aan de extra ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die dit nodig hebben.

De ingezette gelden worden achteraf door het bestuur verantwoord aan de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband

Voor alle leerlingen bij wie de reguliere basisschool de intentie heeft om binnen het basisonderwijsaanbod te blijven bieden en die op basis van de beoordelingscriteria toelaatbaarheidsrecht hebben op een plaatsing binnen het gespecialiseerde onderwijs, kan de school bij het samenwerkingsverband een extra ondersteuningsarrangement aanvragen. Dit BAO+-arrangement biedt de leerling thuisnabij onderwijs en specialistische hulp op de eigen school.

Wanneer regulier basisonderwijs niet passend is voor een leerling, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor speciaal basisonderwijs of voor speciaal onderwijs.

Algemene doelstelling zorgplan Jenaplanschool De Terp

- Het huidige niveau van zorgbreedte handhaven en een uitbreiding/ verbetering van deze zorg.
- Streven naar zo veel mogelijk ondersteuning binnen de groepen.
- Waar nodig kortdurende ondersteuning buiten de groep.
- De kinderen van onze school begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat zij op het voor ieder kind maximale niveau, optimaal kunnen functioneren.

Specifieke doelstellingen zorgplan 2024-2025 Jenaplanschool De Terp

- Handhaven van de basisondersteuning, zoals geformuleerd door Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Aan den IJssel.
- De verschillende zorgniveaus van jenaplanschool De Terp implementeren in het dagelijks handelen van de leerkrachten.
- Versterken van het handelingsgericht werken waarbij de middellange cyclus verdeeld wordt in vier periodes gedurende het schooljaar voor groep 3 – 8 en in vijf periode voor groep 1-2 i.v.m. het thematisch werken in de onderbouw van vakantie naar vakantie.
- Verhogen van de reflectieve vaardigheden van de leerkrachten op het eigen handelen doormiddel van periode evaluaties voor de eigen stamgroep en per bouw.

- Reflectieve gesprekken o.l.v. de intern begeleider na afname van de methodeonafhankelijke toetsen versterken door middel van de periode-evaluaties door de leerkrachten.
- Het borgen van het planmatige-, beredeneerde aanbod in de onderbouwgroepen.
- Het implementeren van het leerlingvolgsysteem van IEP voor groep 1 en 2.
- Het versterken van de rol van de rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist en hoogbegaafdheidsspecialist.

Interne Begeleiding

Sinds schooljaar 2023-2024 is Sabine van Boheemen de intern begeleider van Jenaplanschool De Terp. Per stamgroep wordt 3 uur interne begeleiding gerekend. Dit komt op 30 uur per week.

Taken van de Interne Begeleider

De meest voorkomende taken van de intern begeleider zijn:

- de leerkrachten planmatig en cyclisch begeleiden bij het handelingsgericht werken;
- observeren van groepsprocessen en individuele leerlingen;
- observeren, beoordelen en evt. begeleiden/coachen van de mate van het handelingsgericht werken van de leerkracht;
- initiëren en faciliteren van groeps- en leerlingbesprekingen;
- analyseren van toetsgegevens op groeps- en schoolniveau;
- presenteren van de opbrengsten, in reflectiegesprekken bij de verschillende bouwen de opbrengsten analyseren, verklaren en de inzet bepalen;
- coaching en collegiale consultatie;
- ondersteunen bij oudergesprekken van zorgleerlingen;
- onderhouden contacten met externe zorgverleners;
- administratieve procedure rond onderzoeken, meldingen SMW, Koers-VO, e.d.;
- informatievoorziening aan team en ouders;
- zorgoverleggen met HB-specialist, remedial teachers, ambulant begeleiders, onderwijsassistent en directie;
- deelname aan en voorzitten van zorgoverleggen met team;
- (organiseren van) diagnostisch onderzoek bij leerlingen;
- deelname aan netwerken: IB-netwerk SGH, klankbordbijeenkomsten SWV Aan den IJssel, IB-netwerk SWV Aan den IJssel e.d.;
- opstellen zorgkalender, toetskalender, gesprekscyclus, zorgbeleid, e.d.;
- samenwerking met de schoolleider t.a.v. (meerjaren)beleid, visie, professionele leeromgeving, e.d.

Zorgniveaus

Deze schematische procedure loopt vanaf de 1^e signalering van een (mogelijke) zorgleerling.

Zorgniveau + tijdsplanning	Signaleren	Begrijpen	Plannen	Uitvoeren	Evaluëren
1. Basis Goed onderwijs in de groep	Voldoet de basisondersteuning?	Belemmerende en stimulerende factoren goed in kaart brengen. Onderwijsbehoeftes bepalen.	Regulier aanbod en ondersteuning in de groep	Regulier aanbod en ondersteuning in de groep	LK: Is er voldoende ontwikkeling? Ja -> zorgniveau 1 Nee -> zorgniveau 2
2. Licht curatief 8-9 weken	Er is te weinig ontwikkeling in de basisondersteuning.	Belemmerende en stimulerende factoren goed in kaart brengen. Onderwijsbehoeftes bepalen.	Handelingsplan extra ondersteuning binnen de groep	Binnen de groep, evt met onderwijs-assistent	LK: Is er voldoende ontwikkeling? Ja -> terug naar niv. 1 Nee -> doorgaan op niveau 2 of niveau 3
3. Intensief 8-9 weken	Er is, ondanks de interventies in niveau 2, te weinig ontwikkeling.	Overleg met IB Gesprek LK & ouders Onderwijsbehoeftes & ondersteuningsvraag bepalen.	Handelingsplan extra ondersteuning buiten de groep (met remedial teacher en ondw.ass.) in een groepje.	Groepshandelingsplan uitgevoerd door RT (uit de groep) en LK (in de groep) en evt. ondw.ass.	LK & RT -> IB: Is er voldoende ontwikkeling? Ja -> niv. 2 of 1 Nee -> niv. 3 of 4
4. Extra langdurig	Er is, ondanks de intensieve ondersteuning in niveau 3, te weinig ontwikkeling.	Gesprek met LK & IB: mogelijkheid extra ondersteuning onderzoeken. Onderwijsbehoeftes & ondersteuningsvraag bepalen met ouders en kind. Evt. Expertiseteam Samenwerkingsverband inschakelen voor observatie en advies	Ontwikkelingsperspectief opstellen door LK & IB Handelingsplan extra ondersteuning buiten de groep, individueel met remedial teacher Coördinatie (IB)	Extra ondersteuning uitvoeren (LK, RT, ondw.ass.)	Met alle partijen OPP evalueren: Is de intensieve ondersteuning afdoende voor ontwikkeling? Ja -> terug naar niv. 3, 2 of 1 Nee -> niv. 4 of niv. 5
5. Extern langdurig	Er is, ondanks de extra ondersteuning in niveau 4, te weinig ontwikkeling.	Gesprek met ouders, LK, IB, SWV, (Dir) en externe betrokkenen (SOT) Handelingsverlegenheid analyseren -> onderzoek initiëren Evt. mogelijkheid toelaatbaarheid S(B)O onderzoeken. BAO+ arrangement, symbioseplaatsing of verwijzing S(B)O	Ontwikkelingsperspectief evalueren (LK). Bespreken met ouders en kind. Dossier voor symbioseplaatsing of TLV voor S(B)O in orde maken (IB). Dossier bespreken met ouders (LK & IB). Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij SWV (IB).	Overstap coördineren (IB). Warme overdracht (LK & IB).	Met alle partijen evalueren: Is de overstap goed begeleid? Is er goed samengewerkt met ouders? Na 4 weken informeren: Hoe doet de leerling het?

Toetskalender

(zie ook document 'Zorgkalender 2024-2025')

	sep	okt.	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun
IEP-LVS groep 1		Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4		Periode 5
IEP LVS groep 2		Periode 1		Periode 2		Periode 3	screening gr. 2 zorglIn	Periode 4		Periode 5
IEP Hart & Handen			Gr. 3-8		Gr. 1-2					
IEP Leestechiek					Gr. 3-7				Gr. 3-7	
CITO DMT					Gr. 3-7 zorglIn				Gr. 3-7 zorglIn	
IEP Taalverzorging			Gr. 8		Gr. 3-7				Gr. 3-7	
IEP Lezen			Gr. 8		Gr. 3-7				Gr. 3-7	
IEP Rekenen			Gr. 8		Gr. 3-7				Gr. 3-7	
IEP Doorstroomtoets						Gr. 8				

Sinds schooljaar 2021-2022 is De Terp overgestapt op het leerlingvolgsysteem van IEP. Hiermee wordt de ontwikkeling van de leerling vergeleken met zichzelf en worden ook de 'zachte' kindkenmerken van een leerling in beeld gebracht. Daarbij is de afname zelf gebruiksvriendelijker voor leerling en leerkracht, door digitale afname, audio-ondersteuning en flexibel in te zetten toetsen.

Gesprekscyclus

In onderstaand schema is weergegeven welke gesprekken er op Jenaplanschool De Terp met kinderen en ouders gevoerd worden. Deze gesprekken gelden voor alle leerlingen. Met (de ouders van) zorgleerlingen worden vaker gesprekken gevoerd, zie hiervoor de verschillende zorgniveaus, beschreven in het zorgbeleid.

	Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 6	Groep 7	Groep 8
6 weken voor start van lIn op school	kennismakingsgesprek met ouders en kind			
6 weken na start van lIn op school	6-wekengesprek met ouders			
2-3 weken na start schooljaar		kennismakingsgesprek met ouders		
november: n.a.v. rapport	gesprek met ouders; lIn vanaf 5;0 jaar krijgen een rapport	kindgesprek met leerling en ouders	kindgesprek met leerling en ouders	kindgesprek met leerling en ouders, incl. voorlopig advies
februari: n.a.v. BOSOS / IEP LVS	dossiergesprek met ouders (IEP-LVS groep 1, BOSOS gr 2)	dossiergesprek met ouders (resultaten IEP LVS)	dossiergesprek met ouders (resultaten IEP LVS)	kindgesprek met leerling en ouders, incl. definitief advies
maart: n.a.v. IEP-doorstroomtoets groep 8				kindgesprek met leerling en ouders: bespreken uitslag IEP + evt. herziening advies
juni: n.a.v. rapport en/of IEP LVS	facultatief dossiergesprek met ouders van leerlingen waarbij er zorg is over de ontwikkeling	facultatief dossiergesprek met ouders van leerlingen waarbij er zorg is over de ontwikkeling	dossiergesprek met leerling en ouders, incl. voorlopig advies (IEP LVS)	