

Een gedichtje van Liselore Gerritsen

EEN HART VOOR KINDEREN

Als ze als kind niet altijd zo stil had hoeven zijn
had ze vandaag misschien het hoogste lied gezongen
als ze als kind niet altijd zo alleen was geweest
had ze vandaag misschien allang iemand gevonden.

Als ze als kind niet altijd zo bang had hoeven zijn
had ze vandaag misschien van iemand durven houden
als ze als kind niet altijd zo'n puinhoop had gezien
had ze vandaag misschien kastelen kunnen bouwen.

Als ze als kind de warmte van de zomer had gekend
was ze die warmte in haar winter nooit verloren
als ze als kind de warmte van een nest had gekend
had het haar hele leven lang niet zo gevoren.

Als ze als kind niet al zo oud had hoeven zijn
had ze vandaag nog een kinderlied gezongen
als ze als kind gewoon een kind had kunnen zijn
was ze vandaag als kind opnieuw begonnen.



Inhoud

woord vooraf

onze school

Jenaplanschool

wat leren de kinderen

allemaal anders

er is meer...

ouders en school

vakleerkrachten

kreten

bijlagen de Terp en de cijfers

eindresultaat

het advies

afspraken

zorgbreedte

activiteiten

bestuur

adressen

voor- ,tussen- en naschoolse opvang



woord vooraf – voor nieuwe ouders

Dit is de schoolgids van Jenaplanschool de Terp.

In het eerste gedeelte vertellen we een en ander over onze school.

Het tweede gedeelte, de bijlagen, is het gedeelte met de praktische informatie over dit schooljaar.

Zoals gezegd leest u in het eerste gedeelte wat wij allemaal doen op onze school.

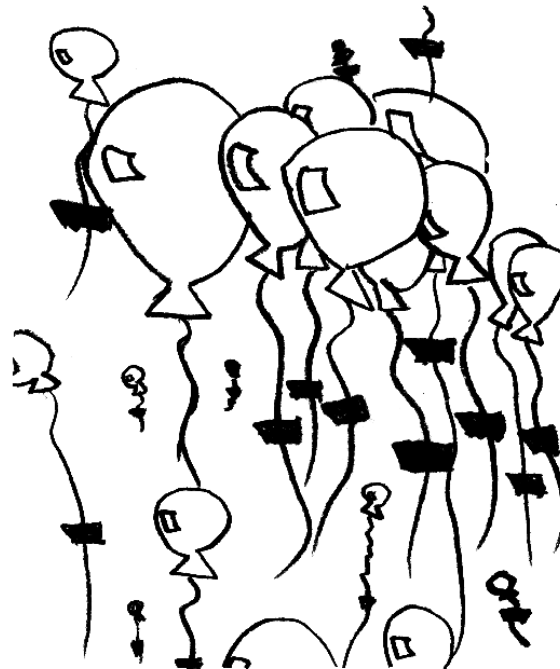
Wij hopen dat deze gids toekomstige ouders zal helpen bij de keuze van een school voor uw kind.

Wij vertellen wat over de uitgangspunten van het Jenaplan, maar ook hoe wij daarmee omgaan bij ons op school.

Natuurlijk staat niet alles hierin. Daarom nodigen wij u graag uit voor een bezoek.

Dan kunnen we u nog meer vertellen over onze school, maar wat belangrijker is, dan kunt u zien hoe het er op een gewone schooldag bij ons toegaat.

Veel plezier bij het lezen en mocht u nog vragen hebben, die willen we graag beantwoorden.



Jenaplanschool de Terp
Dorpsstraat 6
2912 CB Nieuwerkerk ad IJssel

tel.: 0180 313907

dependance "Terplekke"
Ing Lelystraat 42
2912 CH Nieuwerkerk ad IJssel

Tel.: 0180 311109

email: info@jbs-deterp.nl
website: www.jbs-deterp.nl

dir.: Peter Timmermans

onze school

Jenaplanschool de Terp is een openbare school.

Dat wil zeggen dat alle kinderen, ongeacht ras, cultuur, geloof of achtergrond, welkom zijn op onze school.

Ons bestuur is Stichting Scholengroep Holland.

De Terp is geen grote school.

We hebben ongeveer 270 leerlingen in 11 groepen.

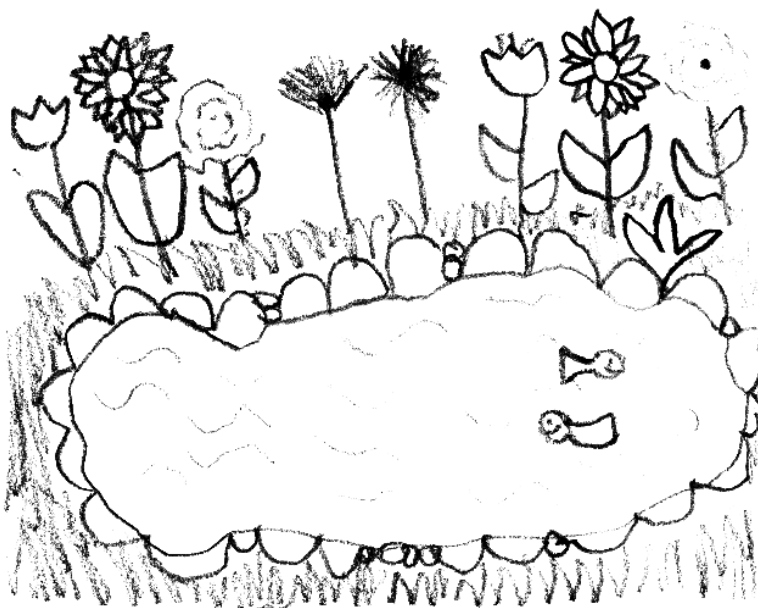
De groepen zijn geen gewone jaargroepen maar stamgroepen.

Wat dat zijn, leest u verderop.

U vindt de school aan de Dorpsstraat 6 en een dependance aan de Ing. Lelystraat 42.

Op beide locaties is een buitenschoolse opvang. De BSO van de Terp is kinderopvang Speelwijs en Maupetuus.

Naast de groepsleerkrachten, die wij stamgroepleiders/sters noemen, werken er op de Terp ook een intern begeleidster, een remedial teacher, vakleerkrachten voor gymnastiek, handvaardigheid, Engels, Spaans en techniek, een administratief medewerkster en een conciërge.



Jenaplanschool

Peter Petersen (1894-1952) is de ontwikkelaar van het Jenaplanconcept. In de stad Jena heeft hij zijn ideeën uitgewerkt en in de praktijk gebracht. In de jaren zestig komen zijn ideeën naar Nederland door toedoen van mevrouw Freudenthal-Lutter. In de jaren zeventig besluit het Ministerie van Onderwijs om Jenaplanscholen, samen met andere vernieuwingsscholen, te betrekken bij de vormgeving van de nieuwe basisschool.

uitgangspunten

- De opvoeding van het kind staat centraal. Het kind is er niet voor de school, maar de school is er voor het kind.
- Er wordt gestreefd naar een zo breed mogelijke ontwikkeling op intellectueel, sociaal, emotioneel en creatief gebied.
- De ouders en de school zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Gesprekken tussen ouders en de school zijn dan ook een gewoon verschijnsel.
- Ieder kind is uniek. De verschillen tussen kinderen worden als iets positiefs gezien en de kwaliteiten van ieder kind worden benut om samen iets goeds tot stand te brengen.
- De ontwikkeling van de creativiteit is een belangrijk element in de groei naar persoonlijkheid.
Kinderen leren zich uiten door middel van muziek, dans, handvaardigheid, tekenen, Toneel.
schrijven van verhalen, gedichten, enz. Ook zelf oplossingen zoeken wordt gestimuleerd. Daarnaast leren kinderen met elkaar omgaan. Verschillen tussen mensen worden ervaren en het kunnen geven en nemen, hoort bij de ontwikkeling.
- Ieder kind heeft een aantal basisbehoeften waar wij op inspelen.
De basisbehoeften van een kind zijn :
 - samen met anderen zijn
 - duidelijke leiding willen hebben
 - zich veilig willen voelen
 - dingen graag zelf willen doen
 - de behoefte aan bewegen



Mensen zijn allemaal verschillend. Op een Jenaplanschool leren kinderen met die verschillen omgaan. Respect voor anderen is een belangrijke waarde.

We vinden het erg belangrijk dat een kind zich thuis voelt op onze school, zodat het leren gebeurt in een sfeer waarin een kind zich veilig voelt.

Ons onderwijs is gericht op de opvoeding van kinderen en omvat meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen.

kenmerken van het Jenaplan

Onze kinderen zitten in een stamgroep. Dat wil zeggen dat er kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Ieder kind is een keer jongste, middelste en oudste in een groep. Binnen de stamgroep wordt er veel samengewerkt. Voor onderdelen waar de kinderen op een ongeveer gelijk niveau zitten, werken we met instructiegroepen.

We hebben elf stamgroepen. Drie onderbouwgroepen, vier middenbouwgroepen en vier bovenbouwgroepen.

Om tegemoet te komen aan de basisbehoeften van de kinderen hanteren Jenaplanscholen vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk, viering. Deze activiteiten wisselen elkaar af in de week in een ritmisch weekplan en worden zo veel mogelijk op elkaar afgestemd.

wat leren de kinderen

Spelen is leren. Voor kleuters is spelen vanzelfsprekend. Tijdens dat spelen leren zij heel veel dingen.

Hoe je bijvoorbeeld met elkaar omgaat, je leert delen met anderen, elkaar respecteren, elkaar in de waarde laten. Maar ook zelfstandig werken en zelf oplossingen zoeken voor problemen.

Daarnaast leren de oudste kleuters ook alle dingen die nodig zijn voor groep 3.

We zorgen er voor dat een kleuter ook kleuter mag zijn en voorkomen dat er al zaken geleerd worden die eigenlijk pas in groep 3 thuishoren.

Wereldoriëntatie is een belangrijk onderdeel van het werkplan in de onderbouw.

Alle activiteiten vinden plaats binnen of vanuit de kring.

In het derde jaar gaan de kinderen naar de middenbouw. Daar leren zij lezen, schrijven en rekenen. Dit kost veel energie en er zal, zeker in het begin van het jaar, nog veel gespeeld worden.

Naast de nodige inspanning hoort de nodige ontspanning, spelen blijft belangrijk.

Daarnaast blijven de wereldoriëntatie en de expressievakken gewoon doorgaan. De kinderen gaan werken met blokken.

Langzamerhand worden de eisen die gesteld worden steeds hoger. De kinderen leren nu bijvoorbeeld op tempo lezen, begrijpend lezen en werken met een weekplan, zelfstandig hun werk plannen en verantwoordelijkheid dragen voor hun gemaakte werk.

Ook het schrijven gaat steeds sneller.

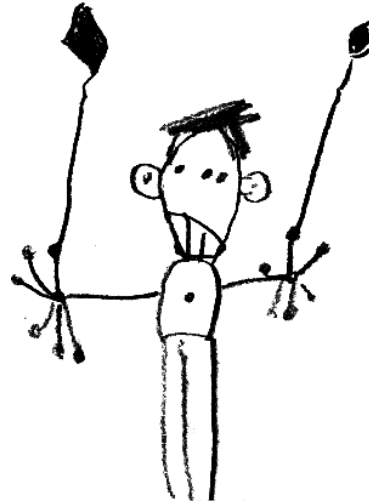
Voor de kinderen die wat meer aankunnen dan het standaard pakket is er de mogelijkheid mee te doen aan Engels en extra techniek projecten.

In het zesde jaar gaan de kinderen naar de bovenbouw. De kinderen zijn nu al veel zelfstandiger. Het weekplan wordt verder uitgebouwd. Binnen het blokkuur leren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk. Engels krijgen ze nu allemaal. Ook leren zij zichzelf de juiste leervragen stellen, verschillende oplossingsstrategieën, werkstukken maken en op verschillende manieren hun werk presenteren. Niet alleen schriftelijk, maar ook via een power point presentatie, een eigen gemaakte web-site, een muurkrant, voordracht, toneelstuk enzovoorts. In de kring wordt ook meer van de kinderen verwacht. Ze leren hun eigen mening vormen en die ook onder woorden brengen. Voor de kinderen die het aankunnen komt er de mogelijkheid bij om Spaanse les te krijgen. Ook is er de mogelijkheid tot godsdienstonderwijs in de bovenbouw.

De 8^{ste} jaars worden voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

In de wet staat welke vakken de kinderen moeten leren en van elk vak zijn de kerndoelen aangegeven. Wij beschouwen de kerndoelen als het minimumpakket. Ons streven is om kinderen verder te brengen en al hun mogelijkheden zo veel mogelijk te ontwikkelen. Als een kind aangeeft meer aan te kunnen, krijgt hij/zij daar alle kans toe. Daarnaast ontwikkelen de kinderen zich ook op terreinen die niet bij wet geregeld zijn. Dit komt door het Jenaplanconcept van waaruit we werken. Door dit concept is er veel aandacht voor meer sociale vaardigheden, samenwerken, zelfstandigheid, verantwoording voor eigen werk en dergelijke. (zie "Jenaplan")

Driemaal per jaar wordt er verslag gedaan van de vorderingen van de kinderen in een rapport. Dit voortgangsverslag of rapport wordt met de ouders besproken. Bij het eerste rapport van het schooljaar willen we in ieder geval alle ouders spreken. Het tweede rapport is een tussenrapport. De kinderen maken dit rapport zelf. Het bestaat geheel uit eigen werk van uw kind en zij vertellen daarin ook hoe zij hun eigen prestaties zien. Het derde rapport ziet er weer net zo uit als het eerste. Het tweede en derde rapport wordt met de ouders besproken als de ouders of de stamgroepleider/ster het op dat moment belangrijk vinden. Voor de jongste kleuters gelden er andere afspraken.



De ouders van de jongste kleuters krijgen na zes weken een uitnodiging voor een eerste gesprek. Ook maken zij een eigen tussenrapport. Verder zijn er voortgangsgesprekken in januari en juni.

Het is natuurlijk vanzelfsprekend dat, wanneer u ergens mee mocht zitten of u wilt gewoon eens tussen door een gesprek over uw kind, dit altijd mogelijk is! Een goed contact tussen thuis en school vinden wij erg belangrijk!

In ons rapport staan geen cijfers.

Omdat wij anders naar kinderen kijken ziet ons rapport er ook anders uit.

Wij hebben een schaal verdeling aangebracht om zo goed mogelijk te kunnen vertellen wat de vorderingen zijn van uw kind en een en ander wordt toegelicht in een geschreven gedeelte. Daarnaast hechten we veel waarde aan gesprekken tussen de ouders en de stamgroepleider/ster.

gesprek						
kring	g	rv	v	m	o	opmerkingen:
inbreng						
betrokkenheid						



allemaal anders.

Ieder kind is uniek. Geen twee kinderen zijn hetzelfde. Niet in hoe ze eruit zien en niet in wat ze kunnen en willen. Daarom moet er voor ieder kind apart aandacht zijn en moet ieder kind apart gevolgd worden in zijn of haar ontwikkeling.

Dat begint al bij de onderbouw. We hebben daar bijvoorbeeld de afspraak dat kleuters die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn extra goed worden gevolgd in hun ontwikkeling om goed te beoordelen wanneer zij naar de middenbouw kunnen.

Het “volgen” van de ontwikkeling van kinderen is in eerste instantie de taak van de stamgroepleider/ster. Die maakt daarbij gebruik van toetsen die bij de methodes horen maar ook observaties. Daarnaast wordt ook gebruik gemaakt van toetsen die niet speciaal bij een methode horen. Een voorbeeld daarvan zijn de Cito toetsen. Wij gebruiken op de Terp het leerlingvolgsysteem van het Cito. Een aantal malen per jaar worden er toetsen afgenomen voor lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Ook wordt de sociale- en emotionele ontwikkeling gevolgd.

In de onderbouw gebruiken we de Cito niet maar de Begintoets.

Soms, als de toetsresultaten dat uitwijzen, wordt er een hulplan opgesteld.

In zo'n hulplan staat wat er met een kind of groepje kinderen moet gebeuren, omdat het niet zo goed gaat of, omdat het juist heel erg goed gaat, kinderen die extra oefenstof of juist weer verdiepingsstof nodig hebben.

Dit hulplan wordt door de stamgroepleider/ster zelf uitgevoerd in de groep, maar soms is het beter dat dit buiten de groep gebeurt, door een remedial teacher.

Die kan dan in alle rust een kind helpen, waarna de oefeningen weer wel in de eigen groep worden gemaakt.

Alle kinderen worden minstens twee maal per jaar besproken met de intern begeleidster.

Kinderen met een hulplan worden regelmatig besproken.

Natuurlijk worden ook de ouders van kinderen met een hulplan goed op de hoogte gehouden door de eigen stamgroepleider/ster.

Daarnaast kunnen die kinderen besproken worden met externe deskundigen als dat nodig is.

De school heeft een orthotheek. Daar kan een stamgroepleider/ster extra materialen vinden om een kind te helpen.

er is meer...

Iedere dag begint met een kring. De kring is voor ons erg belangrijk. In een kring kun je elkaar zien en is iedereen gelijkwaardig.

In de kring wordt over allerlei onderwerpen gepraat. Dit kan zijn naar aanleiding van iets waar een kind mee komt. Soms brengt de stamgroepleider/ster wat in, soms is het iets uit het nieuws. Ook wordt de kring gebruikt voor kringspelletjes, boekbesprekingen, spreekbeurten, verslaggeving en presentaties.

Binnen het Jenaplan is de totale mens belangrijk. Wij willen meer dan alleen kennis overdragen.

We vinden het bijvoorbeeld belangrijk dat een kind zelfstandig is en verantwoordelijkheidsgevoel heeft, maar ook dat een kind leert samenwerken.

Om dat te doen, kennen we Jenaplanactiviteiten. Een ervan is het blokuur. Binnen het blokuur kunnen kinderen zelfstandig of in groepjes aan het werk met allerlei verschillende activiteiten. Binnen het blokuur zijn er duidelijke afspraken met de kinderen over het hoe en wat. De nadruk ligt op wereldoriënterende activiteiten.

Kinderen leren niet alleen met elkaar, maar ook van elkaar. Daarom zijn de stamgroepen uit de verschillende bouwen aan elkaar gekoppeld. Zo kan een bovenbouwer bijvoorbeeld gaan voorlezen in zijn of haar onderbouwgroep, of helpen in de middenbouw.

creatief

Ook de creatieve kant van een mens willen we de nodige aandacht geven. Daarom wordt er aandacht besteed aan tekenen, schilderen, muziek, toneel, schrijven en verschillende culturele activiteiten..

Daarnaast organiseren we bij bepaalde projecten, keuze-uren. Kinderen kunnen dan uit een aantal activiteiten kiezen en daaraan deelnemen. Een extra leuk aspect hieraan is, dat de keuze-uren door de hele school lopen. Het kan dan ook dat bovenbouwers naast onderbouwers gezellig aan het tekenen zijn of een dramastukje oefenen.

Een andere belangrijke activiteit bij ons op school is de viering of de weeksluiting. Dan laten de kinderen aan elkaar zien wat zij de afgelopen week hebben gedaan of beleefd. Dit doen zij door middel van toneelstukjes, gedichtjes, liedjes, dansjes, vertellen over hun eigen werk enz.

Er zijn behalve groepsvieringen ook bouwvieringen en bouwdoorbrekende vieringen. Steeds wisselende groepen uit de verschillende bouwen houden dan een gezamenlijke viering. Hierbij worden ook ouders van de betreffende groepen uitgenodigd om te komen kijken. Een aantal malen per jaar zijn er grote vieringen. Dan zijn alle groepen aanwezig en laat de hele school aan elkaar zien waarmee zij bezig zijn. De grote vieringen zijn meestal naar aanleiding van grote schoolprojecten.

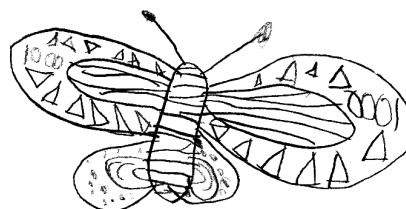
ict

Kinderen moeten ook met computers leren omgaan. Zowel in de groep als daarbuiten zijn er werkplekken met computers gemaakt. Alle computers hangen in een netwerk. Ook hebben we toegang tot het internet. In de onderbouw leren de kinderen met eenvoudige programma's werken. Daarvoor worden o.a. vrijwilligers ingeschakeld. In de middenbouw worden allerlei educatieve programma's gebruikt. In de bovenbouw leren de kinderen ook omgaan met een programma als "word", leren zij zoekopdrachten uitvoeren op het internet, e-mailen en werkstukken maken. Daarnaast worden er in de bovenbouw natuurlijk ook educatieve programma's gebruikt.

Maar er is ook aandacht voor de negatieve kanten van het internet.

Natuurlijk is er ook wel eens tijd voor een spelletje.

In negen van de elf groepen maken we gebruik van digitale schoolborden. In de toekomst gaan we dat in alle groepen invoeren.



vakleerkrachten

De stamgroepleiders/sters geven in principe de eigen stamgroep alle lessen. Zij zijn ook verantwoordelijk voor de groep. Toch hebben we voor een aantal zaken vakleerkrachten op school. Mensen die zich gespecialiseerd hebben in een bepaald vak. Van hun kennis maken we graag gebruik. Hun lessen worden altijd gegeven onder de verantwoording van de eigen stamgroepleider/ster.

Een gedeelte van het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht, daarnaast worden de handvaardigheidlessen voorbereid door een vakleerkracht. Engels wordt door een vakleerkracht gegeven en in de bovenbouw is er de mogelijkheid om aan Spaans mee te doen. Ook dit wordt door een vakleerkracht gegeven.

ouders en school

Wij vinden dat we de kinderen samen met de ouders opvoeden. Daarom hebben ouders een belangrijke rol bij ons op school.

Zij helpen met lezen, de bibliotheek, bij projecten, bij excursies, musicals en toneelopvoeringen, schoolreisjes enz. Natuurlijk kan niet iedereen altijd maar klaar staan voor de school daarom heeft iedere groep een groepsouder die kan helpen coördineren.

In de M.R., de Medezeggenschap Raad zitten drie ouders en drie leerkrachten.

De directeur is een adviserend lid en zit er namens het bestuur. Hij heeft geen stemrecht in de M.R.

De M.R. bespreekt de plannen van het bestuur met de school en doet ook voorstellen naar het bestuur toe.

Naast de MR is er ook nog een GMR, een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, waarin vertegenwoordigers van alle openbare scholen uit onze scholengroep en het bestuur zitten.

Vergaderingen van de Medezeggenschap Raad zijn openbaar.

De Terp zit in een samenwerkingsverband van openbare scholen uit Nieuwerkerk, Zevenhuizen, Moerkapelle, Bleiswijk, Bergschenhoek, Berkel en Rodenrijs, Moordrecht en Pijnacker en Nootdorp: de Stichting Scholengroep Holland.

Eenmaal per jaar vindt er in iedere stamgroep een informatie avond plaats over het reilen en zeilen in de groep. De M.R. organiseert minimaal één maal per jaar een algemene ouderavond.

Daar wordt verantwoording afgelegd over het afgelopen jaar en de plannen voor het nieuwe jaar bekend gemaakt.

Ook worden er die avond eventuele nieuwe M.R. leden gekozen voor de oudergeleding.

Om u op de hoogte te houden van alles wat op onze school gebeurt, krijgt u om de veertien dagen een nieuwskrant; de Terperse. Deze wordt aan het oudste kind meegegeven. U kunt zich via de website van de school ook aanmelden om de nieuwsbrieven per mail te ontvangen. U kunt zich daar ook weer afmelden.

Verder heeft de school een website waar o.a. de Terperse ook te vinden is.

Als u ergens mee zit of vragen heeft, aarzel dan niet, maar vraag het de stamgroepleider/ster of de directeur of een M.R. lid. We maken graag tijd voor u.

overige informatie

Ouderbijdrage.

De overheid vergoedt de scholen niet volledig. De werkelijke kosten zijn veel hoger. Alle scholen moeten dan ook heel zuinig zijn. We vragen aan de ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan betalen we o.a. het sinterklaasfeest, de Kerst, de bibliotheek, materialen voor grote projecten enzovoorts.

De vrijwillige ouderbijdrage is tenminste € 30,- per kind. U ontvangt hiervoor een acceptgiro. De schoolreis en de werkweek moet u apart betalen.

De ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de M.R.. Op de algemene ouderavond legt hij of zij verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.

Het bankrekeningnummer is 34.52.59.335
ten name van Ouderfonds de Terp

Inschrijving.

U schrijft uw kind in met behulp van een inschrijfformulier. Als wij dat ontvangen, sturen we u een bericht van inschrijving. Een maand voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt uw kind een uitnodiging om vast een aantal malen te komen wennen in zijn of haar nieuwe groep.

Overblijven.

Op de Terp blijven veel kinderen over. De Terp heeft er voor gekozen om de kinderen zo veel mogelijk in de eigen stamgroep te laten overblijven.

De overblijf, ook wel tussenschoolse opvang genoemd, wordt geregeld door Kinderopvang Speelwijs en Maupetuis. Dit is een professionele kinderopvang.

Voor - en naschoolse opvang.

De vraag naar naschoolse opvang werd de afgelopen jaren steeds groter. Daarnaast wilden we de tussenschoolse opvang professionaliseren. We zijn dan ook op zoek gegaan naar een kinderopvang die in deze behoefte zou kunnen voorzien. Met Kinderopvang Speelwijs en Maupetuis vonden we zo'n bedrijf die bereid was om de tussen - en naschoolse opvang te organiseren op de school en die tevens de Jenaplan principes onderschrijft en onze ideeën over "hoe met kinderen om te gaan".

Zij hebben in de school een naschoolse opvang gerealiseerd van 15.15 uur tot 19.00 uur. Voor naschoolse opvang gelden andere regels dan voor een school. Zo kan maar een beperkt aantal kinderen gebruik maken van de naschoolse opvang. Bij het aanname beleid hebben kinderen die op de Terp staan ingeschreven voorrang.

De voorschoolse opvang wordt door hetzelfde bedrijf georganiseerd. U kunt hier vanaf 07.00 uur tot 08.00 uur terecht. Wel geldt er een minimaal aantal kinderen voor de voorschoolse opvang.

Voor inschrijvingen en bedragen verwijs ik u naar:

www.speelwijs.nl

tel: 06-166.17.246 tijdens openingsuren BSO

tel administratie: 0598-393.585 tijdens kantooruren

Inval bij ziekte.

Het kan gebeuren dat een stamgroepleider/ster ziek wordt. De groep moet dan natuurlijk toch opgevangen worden. Dat betekent dat er bij ziekte van een stamgroepleider/ster afspraken gemaakt moeten worden.

Bij ziekte gaan we, als er sprake is van een duo-baan, in eerste instantie de duo collega waarschuwen. Daarna hebben we een aantal invallers/sters die we kunnen bellen. Mochten zij niet kunnen dan zal de groep opgevangen worden door de remedial teacher.

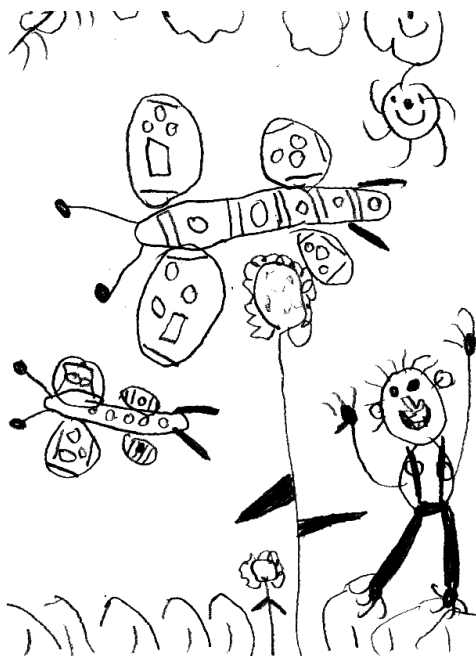
Mocht ook dit niet mogelijk zijn, dan worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Behalve kinderen uit de onderbouw, die blijven in hun eigen bouw

Extra verlof.

Kinderen vanaf 5 jaar zijn gedeeltelijk leerplichtig. Toch kan het voorkomen dat ouders, door omstandigheden, een extra verlof willen voor hun kind. De school heeft hiervoor speciale formulieren waarmee u het extra verlof aan kunt vragen en waarop u de reden van het verlof ook moet vermelden.

In de Leerplichtwet staat dat kinderen de school mogen verzuimen als:

- de school gesloten is
- als het bezoek aan de school verboden is (bijvoorbeeld als er een besmettelijke ziekte heerst)
- bij wijze van tuchtmaatregel kan de school de leerling niet toelaten op de school



- de leerling is wegens ziekte verhinderd
- de leerling is verhinderd wegens verplichtingen n.a.v. geloof of levensovertuiging
- de leerling kan wegens de specifieke aard van het beroep van een der ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie.
- de leerling is verhinderd de school te bezoeken wegens andere gewichtige omstandigheden

In alle gevallen moet het verlof gemeld worden. Indien er sprake is van verlof buiten de schoolvakanties door de specifieke aard van het beroep van een der ouders moet dit aangetoond worden met een brief van de werkgever. Dit verlof kan een maal per jaar verleend worden.

Met "andere gewichtige omstandigheden" wordt bedoeld dat er, buiten de wil van de ouders, omstandigheden zijn waardoor een kind de school niet kan bezoeken.

Verlofaanvragen dienen, indien mogelijk, minimaal 4 weken voor het verlof aangevraagd te worden.

Luisbusters

Op school hebben we er regelmatig mee te maken, hoofdluis. Om dit nare beestje op tijd een halt toe te roepen hebben we op de Terp een "Luisbusterteam". Dit is een groep vrijwillige ouders die, na een cursus bij de GGD Midden-Holland, al onze kinderen na iedere vakantie op hoofdluis controleren en indien noodzakelijk om de twee weken. Indien u als ouder er bezwaar tegen heeft dat uw kind gecontroleerd wordt, dient u dit wel van te voren te melden en uiteraard vragen we u dan om zelf de controle uit te voeren.

Als het Luisbusterteam geweest is krijgen alle kinderen een briefje mee waarop staat dat er een controle is geweest en of er al dan niet, luizen of neten gevonden zijn. Namen worden niet genoemd maar het is in ieders belang dat eventuele hoofdluis op tijd bestreden wordt. We hebben op school luizencapes. Als uw kind voor het eerst op school komt, krijgt hij of zij zo'n luizenzak. Een eventuele tweede luizenzak kunt u via school kopen. Het gebruik van een luizenzak is verplicht. Contactpersoon van de Luisbusters dit schooljaar is Annita van der Meer.

kreten

In dit boekje bent u misschien een paar kreten tegen gekomen die wat meer uitleg nodig hebben. Daarom hieronder een paar van die kreten met hun uitleg.

stamgroep de kinderen zitten bij ons niet in jaarklassen, maar in stamgroepen. In een stamgroep zitten kinderen van drie verschillende leerjaren bij elkaar,

stamgroep/leider/ster de leerkracht van de stamgroep.

kring veel activiteiten vinden plaats in de kring of vanuit de kring. Kinderen zitten dan ook regelmatig in de kring. We kennen instructie kring, verslag kring, boeken kring, kranten kring, observatie kring, vrije kring, vertelkring enz.

weekplan in de bovenbouw maken we samen met de groep een weekplan. De kinderen houden daarop het werk bij dat zij zelfstandig in de week maken. Hierdoor leren zij hun werk 'plannen'.

stilwerkuur de kinderen oefenen in het stilwerkuur wat er tijdens de instructiegroepen is uitgelegd.

Instructiegroepen groepjes kinderen die uitleg krijgen aan de instructietafel.

blokuur in het blokuur werken de kinderen in groepjes of alleen aan o.a. verschillende onderdelen van de wereldoriëntatie.

w.o. wereldoriëntatie is de kern van het Jenaplanonderwijs. Je onderzoekt de wereld om je heen. Onder de wereldoriëntatie vallen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie enz. We werken aan de w.o. via bouwprojecten en schoolprojecten.

weeksluiting op vrijdagmiddag sluiten de groepen op een gezellige manier de week af. Met toneelstukjes, liedjes, dansjes, gedichtjes, poppenspel e.d. laten de kinderen aan elkaar zien waar zij de afgelopen week mee bezig zijn geweest.

bouwviering hetzelfde als de weeksluiting, maar nu met drie, steeds wisselende, groepen uit de verschillende bouwen. Ouders van één van de groepen mogen dan kijken.

grote viering hetzelfde als een weeksluiting, maar nu met de hele school.

Er is nog veel meer te vertellen.....

over onze school.....

over het Jenaplan.....

misschien nieuwsgierig geworden... ?

of heeft u nog vragen..... ?

maak een afspraak.

we laten u graag onze school zien.

en vragen, waar mogelijk, beantwoorden we die ook met alle plezier !

misschien tot ziens ?

De Terp -Openbare Jenaplanschool

Dorpsstraat 6

2912 CB Nieuwerkerk a/d IJssel

Tel : 0180 – 313907

e-mail: info@jbs-deterp.nl / home page : www.jbs-deterp.nl

Ing. Lelystraat 42

2912CH Nieuwerkerk ad IJssel

Tel.: 0180 311109

bijlagen

de Terp en de praktijk.

Alle cijfers zijn van 1 oktober 2009

1. De leerlingen

aantal leerlingen:			271
aantal groepen:			11
aantal leerlingen	in groep Knuffels	onderbouw	19
	in groep Spetters	onderbouw	18
	in groep Guppy's	onderbouw	14
	in groep Dolfijnen	middenbouw	24
	in groep Turbo's	middenbouw	27
	in groep Bubbels	middenbouw	30
	in groep Apenstaartjes	middenbouw	30
	in groep Kits	bovenbouw	25
	in groep Bijdehandjes	bovenbouw	25
	in groep Orka's	bovenbouw	31
	in groep Bikkels	bovenbouw	28

2. Het personeel.

aantal stamgroepleiders/sters:	15
leerlingzorg	3
aantal vakleerkrachten:	4
conciërge	1
administratief medewerkster	1

Er zijn meer leerkrachten dan groepen. Dat komt omdat er in een aantal groepen in deeltijd gewerkt wordt.

De andere groepen hebben maar één groepsleerkracht.

Peter Timmermans	directeur
Kim Molenaar	intern begeleidster / remedial teacher
Josée Kronemeijer	remedial teacher
Mariët van t Hart	onderbouw / remedial teacher
Nelleke van Haeften	onderbouw
Michelène Crooijmans	onderbouw
Erica van Heck	onderbouw / remedial teacher
Ineke Vermeijden	onderbouw
Linsey Kleibeuker	middenbouw
Anita Wieser	middenbouw
Liesbeth Alders	middenbouw
Rob Donken	middenbouw
Sandy Rietveld	middenbouw
Karin Kalisvaart	bovenbouw
Elza de Jong	bovenbouw
Gerard Slierendrecht	bovenbouw
Francis Stoppelenburg	bovenbouw
Jorinde 'T Hooft	gymnastiek
vacature	Engels
Astrid van den Hondel	Spaans
Jannike Truyens	administratief medewerkster
Jan Woerst	conciërge

Ook biedt de Terp stageplaatsen aan voor onderwijsassistenten in opleiding en zo nu dan komen er groepjes vmbo leerlingen een weekje op “snuffelstage”.

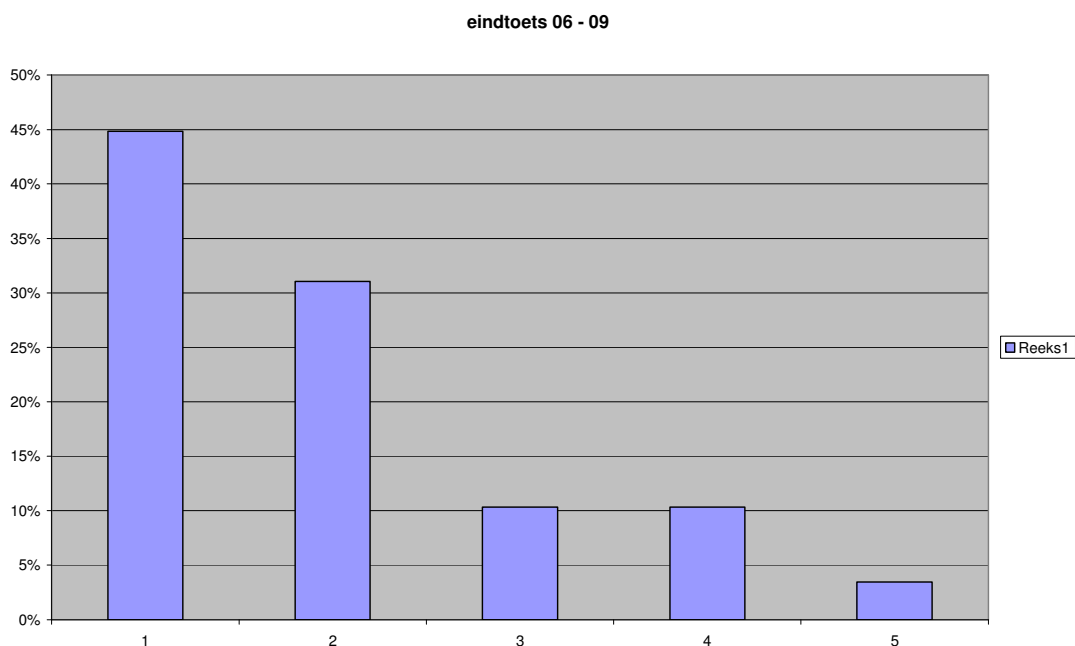
7. Internet

De Terp heeft ook haar eigen web pagina's op het internet. U vindt daar informatie over de school. De pagina's worden eens in de twee weken bijgewerkt. U vindt er o.a. een agenda voor de komende activiteiten en de laatste Terperse.

Tevens worden er regelmatig foto's gemaakt van diverse activiteiten op school. Deze foto's kunt u via een link op de website bekijken. Een maal per jaar vragen we de ouders om toestemming te geven om foto's van hun kind op de schoolsite te zetten.

De kinderen in de bovenbouw leren we met internet omgaan. Als u onze bovenbouwers eens een e-mailtje wilt sturen zouden we dat erg leuk vinden.

eindresultaat



Als eindtoets gebruiken wij de Drempeltest van Eduforce. Deze eindtoets meet naast kennis ook leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale ontwikkeling. We hebben ervoor gekozen alleen de uitslag van de kennistoets hierboven weer te geven in met CITO vergelijkbare gegevens. De 1 staat dus gelijk aan een CITO A score (de hoogste score) en loop af naar 5. Dit is de Cito E score.

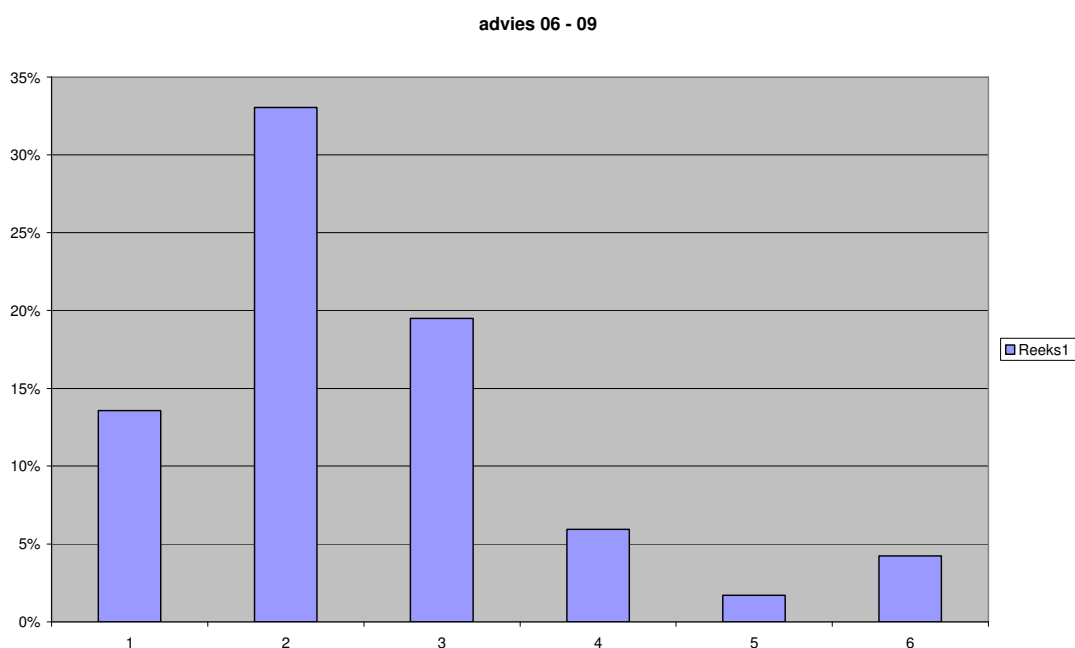
Bovenstaande gegevens zijn het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

het advies

Welke eindtest je ook doet, het zegt niet alles. Wij vinden het advies van de stamgroepleider/ster, die een kind 3 jaar heeft begeleid, veel belangrijker. Een en ander staat al beschreven bij het hoofdstuk eindresultaat.

Naast de gegevens van de eindtoets heeft de school alle gegevens van het Leerlingvolgsysteem en natuurlijk heeft de stamgroepleider/ster een duidelijk beeld van uw kind. Hij of zij heeft uw kind immers drie jaar in de groep gehad.

Hieronder vindt u onze adviezen in procenten over de afgelopen drie jaar.



1. vwo: voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
2. vwo/havo: in de brugperiode wordt nog eens extra gelet op de ontwikkeling van een kind voor er definitief voor havo of vwo wordt gekozen.
3. Havo/vmbo t: in de brugperiode wordt nog eens extra gelet op de ontwikkeling van een kind voor er definitief voor vmbo t of havo wordt gekozen.
4. vmbo t: de t staat voor theoretisch gericht onderwijs (vroeger mavo)
5. vmbo p: de p staat voor praktisch gericht onderwijs
6. vmbo i: leerweg ondersteunend onderwijs

De doelstelling van de school is om alles uit de kinderen te halen wat mogelijk is. Daarvoor is de leerlingbegeleiding heel belangrijk. Het geeft echter geen garantie voor het eindniveau.

afspraken

's Morgens rond 8 uur gaan de deuren open en kunnen de kinderen al naar binnen. Om 08.15 uur zijn de stamgroepsleiders/sters in de groep aanwezig. Om even voor 8.30 uur moeten de kinderen in het lokaal zijn en de ouders er weer uit.

Om 10.00 uur is het pauze voor de bovenbouwgroepen. Als zij naar binnen gaan om 10.15 uur, hebben de middenbouwgroepen hun pauze. Door de grootte van het schoolplein aan de Torenstraat, kan daar alleen met een foam- of schuimrubber bal gevoetbald worden. Ook kun je er niet skate-boarden.

Uiteraard mag er niet gefietst worden op het schoolplein. Fietsen horen in één van de fietsenrekken in de hoek van het plein. Mochten die vol zijn, dan toch de fietsen zoveel mogelijk van het plein zelf afhouden i.v.m. de speelruimte. De grote fietsen staan zo veel mogelijk aan de buitenrand van het plein.

Na de pauze kunnen de kinderen schoolmelk drinken. Aanvragen van schoolmelk kunt u via de website: www.schoolmelk.nl.

De kinderen kunnen i.p.v. schoolmelk ook iets te drinken van huis meenemen. Maar dan geldt: geen prik, wel bekers of kartonnetjes met melkproducten of vruchtensap.

Ook kan er eventueel wat gegeten worden. We bedoelen hiermee een klein hapje, zoals liga of fruit. Geen snoep. De onderbouw en de middenbouw houden twee maal per week een fruitdag waarbij de kinderen als tussendoortje wat fruit meenemen.

bibliotheek

Op school is een uitleenbibliotheek. De kinderen van de onderbouw mogen de geleende boeken ook mee naar huis nemen. Zij moeten dan wel een tas meenemen om het geleende boek in te vervoeren. Smerige, beschadigde of kwijtgeraakte boeken moeten worden vergoed.

Een boek mag iedere week geruild worden, maar niet langer dan drie weken thuis gehouden. De overige bouwen houden hun geleende boek op school.

schoolongevallen verzekering

Ieder jaar wordt er door de MR een schoolongevallen verzekering afgesloten. Dit houdt in dat uw kind(deren) tijdens de schooluren en ten hoogste één uur voor en na schooltijd verzekerd is/zijn.

Deze verzekering dekt ook ongevallen tijdens uitstapjes en andere evenementen, mits deze in schoolverband en onder toezicht plaatsvinden.

Het gaat hierbij om een ongevallen verzekering, zoek geraakte kleding e.d. worden niet vergoed. Zie hiervoor wettelijke aansprakelijkheid.

vakantieregeling 2009 / 2010

herfstvakantie	19-okt-09	t/m	23-okt-09
Sinterklaas	04-dec-09		's middags
kerstvakantie	21-dec-09	t/m	01-jan-10
voorjaarsvakantie	22-feb-10	t/m	26-feb-10
paasvakantie	29-mrt-10	t/m	05-apr-10
meivakantie	30-apr-10	t/m	14-mei-10
Pinksteren	24-mei-10		
zomervakantie	05-jul-10	t/m	13-aug-10

De compensatieverlofdagen zitten zoveel mogelijk aan de vakantie vast. Ook kennen we studiedagen waarbij de kinderen geen school hebben.

Compensatieverlofdagen schooljaar 2008 – 2009.

Maandag 14 september 2009	groep 1 tot en met 5 geen school
Vrijdag 16 oktober 2009	groep 1 tot en met 8 geen school
Maandag 16 november 2009	groep 1 tot en met 5 geen school
Vrijdag 18 december 2009	groep 1 tot en met 8 geen school
Maandag 25 januari 2010	groep 1 tot en met 5 geen school
Vrijdag 19 februari 2010	groep 1 tot en met 8 geen school

Studiedagen

Donderdag 05 november 2009	groep 1 tot en met 8 geen school
Woensdag 14 april 2010	groep 1 tot en met 8 geen school
Vrijdag 02 juli 2010	groep 1 tot en met 8 geen school

data rapportage

onderbouw	
na zes weken school	de jongsten
november	de oudsten (2 ^e jrs)
januari	jongsten en middelsten
maart / april	hele onderbouw – Lentebrief
mei	oudste kleuters
juni / juli	jongste en middelste kleuters

middenbouw en bovenbouw	
november	mb 3 ^e jaars en bb 6 ^e jaars
januari	m.b (4 en 5). en b.b (7 en 8). adviesgesprekken 8 ste jaars
maart / april	tussenrapport m.b. en b.b. – Lentebrief
juni / juli	3 ^e rapport m.b. en b.b.

bewegingsonderwijs

Op maandag, dinsdag en vrijdag is er bewegingsonderwijs voor de middenbouw. Op dinsdag en donderdag voor de bovenbouw. Deze dagen dus gymkleding meenemen en een handdoek. Na de gymnastiek douchen. Gymmen doen we in principe op blote voeten. Dat waarborgt een veel betere grip op de grond en de diverse toestellen. Als een kind om medische redenen gym schoenen moet dragen, dan zijn speciale binnenschoenen verplicht. De kinderen uit de bovenbouw gaan op maandagmorgen zwemmen. Er gaat dan een stamgroep gedurende een/vierde van het schooljaar zwemmen. Daarna is de volgende bovenbouwstamgroep aan de beurt.

De middenbouw en bovenbouw gymmen op dinsdag in de Sporthal Parkzoom en krijgen daar les van de vakleerkracht. Zij gaan uiteraard onder begeleiding van hun stamgroepleider/ster naar de Sporthal toe en ook weer terug naar school.

Op maandagmiddag gaat twee middenbouwgroepen gymmen in de gymzaal bij het Goudmos. Zij krijgen dan les van de eigen stamgroepleider/ster. Op vrijdagmorgen gaan de andere twee middenbouwgroepen naar Sporthal Parkzoom voor hun gymles.

De bovenbouw heeft donderdag in Sporthal Parkzoom gymles van de eigen stamgroepleider/ster.

De middenbouw heeft zoveel mogelijk uren aan het eind en begin van de ochtend en middag gekregen, zodat zij de reis maar één keer af hoeven te leggen onder leertijd. Ouders worden verzocht hun kind bij de gymzaal te brengen of op te halen als het gymuur van hun kind aan het begin of eind van een dag zit. We raden u aan om eventuele broertjes of zusjes eerst bij school op te halen voor u naar de gymzaal gaat. Uw kind krijgt daardoor even tijd om te douchen en zich aan te kleden.

De bovenbouw gaat met de fiets naar de Sporthal en weer terug. Fietsen onder schooltijd gebeurt ook onder begeleiding van stamgroepleider/ster.

De kinderen uit de onderbouw gymmen op school. Voor hen is er het speellokaal. Ook zij gymmen op blote voeten.

de klachtenregeling

Indien u klachten heeft proberen we die in eerste instantie samen met u op te lossen. U kunt zich dan wenden tot de stamgroepleider/ster van uw kind. Mocht u er niet uit komen of vindt u de klacht dusdanig dat u niet bij de stamgroepleider/ster terecht kunt, dan kunt u zich wenden tot de directie of de MR.

De klacht wordt dan schriftelijk vastgelegd en indien de klacht niet tot tevredenheid geregeld kan worden, kunt u de klacht voorleggen bij de bestuursmanager van de Stichting voor primair openbaar onderwijs Scholengroep Holland.

Raadhuisplein 41
2914 KM Nieuwerkerk ad IJssel
telefoon 0180 399 673

wettelijke aansprakelijkheid

De hoofdregel is dat de school niet wettelijk aansprakelijk is voor het vermissen en ontvreemden van eigendommen. In principe zijn de ouders verantwoordelijk. Er is echter een uitzondering op deze hoofdregel: als de school verplicht om zaken mee naar school te nemen en ook op school te laten buiten de reguliere schooltijden en deze zaken verdwijnen, dan kan de school overgaan tot het vergoeden van de dagwaarde van dergelijke eigendommen.

Als voorwaarde wordt daarbij wel gesteld dat de ouders er alles aan gedaan hebben om vermissing, c.q. ontvreemding te voorkomen en er alles aan doen om de vermiste voorwerpen weer terug te krijgen. Bijvoorbeeld via rondvragen bij andere ouders en of kinderen en het plaatsen van een oproep in de Terperse.

Een verzoek om vergoeding van verdwenen zaken dient schriftelijk ingediend te worden, voorzien van relevante bijlagen als aankoopbewijzen en dergelijke. De directeur beslist namens het bestuur over het wel of niet vergoeden en de hoogte van het vergoedingsbedrag.

zorgbreedte

In het hoofdstuk “allemaal anders” is al het een en ander verteld over hulpplannen. Dit hoort allemaal bij de manier waarop wij de kinderen volgen in hun ontwikkeling. Over deze zorgbreedte valt nog wel meer te vertellen.

Een belangrijke taak is hier weggelegd voor de intern begeleider. In haar taakomschrijving staat o.a. dat zij verantwoordelijk is voor het handhaven en uitbreiden van ons leerlingvolgsysteem en de orthotheek. Zij houdt regelmatig groepsbesprekingen met de stamgroepleider/ster om snel op problemen in te kunnen spelen. Tevens is het haar taak om met de stamgroepleider/ster en ouders kinderen te bespreken die wat meer zorg nodig hebben. Daarnaast stelt zij, samen met de stamgroepleider/ster, de al genoemde hulpplannen op en bewaakt het proces.

Ook onderhoudt zij de contacten met de diverse hulpinstanties buiten de school. Zij neemt deel aan het netwerk leerling-zorg van Nieuwerkerk ad IJssel, woont de bijeenkomsten van **Weer Samen Naar School** bij, onderhoudt de contacten met de Commissie Leerlingenzorg en het speciaal onderwijs samen met de directie.

Weer Samen Naar School is een netwerk van basisscholen en speciaal onderwijs van Nieuwerkerk ad IJssel, Capelle ad IJssel, Krimpen ad IJssel, Kringen ad Lek en Ouderkerk. Gezamenlijk houden zij zich bezig met de leerlingenzorg in het basisonderwijs.

Via hen bestaan er ook mogelijkheden tot collegiale consultatie en ambulante begeleiding.

Soms wordt een kind met gedrags- of leerproblemen of met een handicap op school aangemeld. De school bekijkt dan of zij aan de specifieke vraag van dat kind kan voldoen. Daarvoor volgt de school de stappen van “het rugzakje”. Ook willen we onderzoeksgegevens over het aangemelde kind, zodat we een goed beeld kunnen krijgen.

Het kan ertoe leiden dat de school met de ouders afspraken maakt betreffende de toelating tot de school. Dat kan bijvoorbeeld een toegespitst hulpplan zijn wat de ouders gevraagd zal worden te ondertekenen.

Het kan ook dat de school tot de conclusie komt dat zij niet aan de specifieke vraag kan voldoen.

Het kind wordt dan ook niet toegelaten.

Bij deze procedure staat altijd het belang van het individuele kind voorop. Wij koppelen daar dan de vraag aan: Kan de school dit specifieke kind met deze speciale hulpvraag bieden wat nodig is?

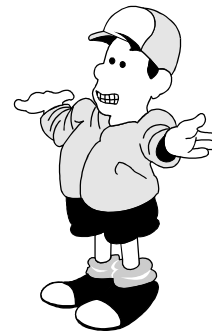
Op de Terp werken we met individuele hulpplannen en groepshulpplannen.

Voor kinderen die meer aan kunnen is er in de middenbouw de mogelijkheid om Engels te volgen en in de bovenbouw de mogelijkheid komt daar eventueel nog Spaans bij.. De school bepaalt of een kind daarvoor in aanmerking kan komen.

Hoogbegaafd of hoogintelligent leidt niet altijd tot groepen overslaan. Dat doen wij alleen als we vinden dat er een evenwicht is in de cognitieve en de sociale ontwikkeling, dit ter beoordeling van de school en alleen aan het begin van hun schoolcarrière of helemaal aan het eind.

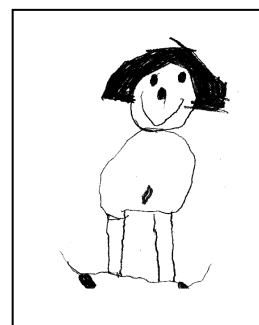
Kinderen die in de voorgaande jaren een hulpplan hebben gehad worden extra nauwkeurig gevolgd in hun ontwikkeling.

Een kind een jaar extra in een stamgroep laten, doen wij als we vinden dat een kind wat extra ademruimte nodig heeft. Doordat de kinderen in een stamgroep zitten blijft een groot gedeelte van de oude groep bij elkaar. Een kind komt dus nooit in een geheel nieuwe groep.



activiteiten

augustus	24 start nieuwe schooljaar
september	14 – 21 informatieavond stamgroepen 09 – 25 schoolproject “techniek”
oktober	06 Algemene ouderavond 07 – 17 Kinderboekenweek “aan tafel”
november	05 studiedag 23 eindtoets 23 – 27 1 ste rapportage gr 2, 3 en 6
December	04 - Sint Nicolaas kerst
januari	11 – 15 1 ^{ste} rapport gr 1,4,5,7 18 – 22 rapportage en advies 8 ^{ste} jaars
februari	01 – 08 schoolproject “Mijn leven”
maart	22 – 26 Lentebrief – eigen rapport
april	14 studiedag 26 – 29 werkweek groepen 6 t/m 8 naar Sevenum schoolreis onder – en middenbouw
mei	26 sport - en speldag
juni	07 – 11 3 ^{de} rapportage 25 eindejaarsdag 28 afscheidsdag
juli	02 studiedag



Scholengroep Holland, stichting openbaar primair onderwijs

De Stichting Scholengroep Holland vormt het bestuur (bevoegd gezag) van de openbare basisscholen in de gemeentes Bergschenhoek, Berkel en Rodenrijs, Bleiswijk, Nieuwerkerk aan den IJssel, Zevenhuizen-Moerkapelle, Moordrecht, Pijnacker, Nootdorp den Delfgauw. De Scholengroep is per 1 januari 2005 opgericht. Het bevoegd gezag is vanaf die datum ondergebracht bij de Stichting. De wens hiertoe kwam voort uit het verkrijgen van een grotere financiële armslag en een grotere bestuurlijke professionaliteit. Onder de Stichting ressorteren 14 openbare basisscholen.

het bestuur

Het bestuur bestaat uit zeven bestuursleden, allemaal vrijwilligers, die op grond van hun kwaliteiten zijn benoemd. Alle bestuursleden zijn voorstander van het openbaar onderwijs. De stichting werkt met een bestuursvorm waarbij de dagelijkse gang van zaken is gemandateerd aan een bovenschools manager (bestuursmanager) Het bestuur houdt zich bezig met de hoofdlijnen. Daarnaast heeft het bestuur een toezichthoudende functie. De bestuursmanager en de beleidsmedewerker bovenschools management vormen samen het bestuursbureau van de stichting.

de visie van het bestuur op het onderwijs

Niet apart maar samen

Aan het bestuur is als opdracht meegegeven om het ontwikkelen van onderling verschillende onderwijsconcepten te bevorderen en de eigen identiteit van de scholen te waarborgen.

Kwalitatief onderwijs

De Stichting moet ervoor zorgen dat de scholen kwalitatief hoogwaardig en vernieuwend onderwijs geven. Een optimale ontwikkeling van de cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele aspecten bij iedere leerling moet hiervan het resultaat zijn. Hierbij wordt rekening gehouden met maatschappelijke veranderingen.

Op maat en ononderbroken

Het onderwijs is voor de leerlingen op maat gesneden. Bijzondere aandacht is er voor de begeleiding van leerlingen met specifieke pedagogisch-didactische behoeften en de aanwezigheid van een adequate zorgstructuur. Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. De wijze waarop het onderwijs wordt aangeboden gebeurt vanuit een dienstverlenende houding.

Veilig en hedendaags

Er is een veilig klimaat voor alle leerlingen, zowel op fysiek als op onderwijskundig gebied. Leerlingen worden voorbereid op het gebruik van hedendaagse informatie- en communicatiemiddelen.

Algemeen toegankelijk

De scholen van de stichting zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Het streven is ook de schoolgebouwen – in fysieke zin – voor iedereen toegankelijk te maken.

Scholengroep Holland, stichting openbaar primair onderwijs
Secretariaat en bestuursbureau
Raadhuisplein 41
2914 KM Nieuwerkerk aan den IJssel
T 0180-399673
F 0180-390825
E info@scholengroep holland.nl

adressen

de Terp
Dorpsstraat 6
2912 CB Nieuwerkerk aan den IJssel

tel.: 0180 313907

Terplekke (dependance)
In.lelystraat 42
2912 CH Nieuwerkerk aan den IJssel

tel.: 0180 311109

email: info@jbs-deterp.nl
website: www.jbs-deterp.nl

directeur

P. Timmermans

Vertrouwenspersoon school
L. Alders

tel.: 0180 313907

mr.

Email mrdeterp@gmail.com

bestuur

Stichting Scholengroep Holland
Raadhuisplein 41
2914 KM Nieuwerkerk aan den IJssel

tel.: 0180 399 673

fax: 0180 390 825

algemeen directeur

Henk Huizer

klachtenregeling

tel.: 0180 399 673

inspectie

Rijksinspectiekantoor
drs. R.H. Gebhardt
postbus 51
2700 AM Zoetermeer

tel.: 0800 8051

school begeleidingsdienst

Midden Holland en Rijnstreek
Antwerpseweg 2
2803PB, Gouda
info@mhr.nl

tel.: 0182 556556
fax.:0182 556557

schoolartsen dienst

jeugdgezondheidszorg
Thorbeckelaan 5
Postbus 45
2800 AA Gouda

tel.: 0182 545650

Voor- , tussen- en naschoolse opvang

De tussenschoolse opvang, ook wel de overblijf genoemd, wordt op de Terp geregeld door kinderopvang Speelwijs en Maupetuus.

De overheid vraagt steeds meer professionalisering van de tussenschoolse opvang. Zij wil o.a. mensen die een EHBO diploma hebben, een brandoefening kunnen houden en dergelijke. Dat betekent dus dat het stadium van de vrijwilligers gepasseerd is.

Daarnaast zijn er steeds meer gezinnen waarbij beide ouders een hele week of een gedeelte van de week werken. De vraag naar voorschoolse en naschoolse opvang wordt dan ook steeds groter.

Op de Terp hebben we dit opgelost door met een professionele kinderopvang in zee te gaan. Kinderopvang Speelwijs verzorgt de voor- , tussen- en naschoolse opvang op de Terp. Voor de voorschoolse geldt wel; een minimum aantal deelnemers.

De voorschoolse opvang is vanaf 07.00 uur tot 08.00 uur.

De tussenschoolse opvang van 12.00 tot 13.00 uur zal zo veel mogelijk in het eigen lokaal plaatsvinden, waarbij de regel geldt dat hoe jonger de kinderen, hoe kleiner de groepen zullen zijn.

De naschoolse opvang start om 15.15 uur en loopt tot maximaal 19.00 uur. Zij volgt de wettelijke regels voor deze voorziening. Dat betekent dat er maar een beperkt aantal kinderen gebruik zal kunnen maken van deze voorziening.

Overigens kan er ook gebruik gemaakt worden van de opvang in de schoolvakanties en tijdens studiedagen wanneer de school gesloten is.

Tijdens de naschoolse opvang worden er allerlei activiteiten georganiseerd.

Aan al deze opvang zijn kosten verbonden.

Indien u alleen gebruik maakt van de tussenschoolse opvang, de overblijf, kunt u een abonnement nemen. Uiteraard is dat goedkoper dan wanneer uw kind zo nu en dan een keertje overblijft.

Voor meer informatie verwijs ik u naar :

De website: www.speelwijs.nl

tel.: 06-166.17.246 tijdens openingsuren BSO

tel.: administratie: 0598-393.585 tijdens kantooruren

